

17.8.2009

Koulutuspalvelut -tulosityksikkö

SIPOON KUNNAN KOULUVERKON KEHITTÄMINEN

Kehittämisen kärkiajatuksia liittyen kouluverkon kehittämiseen:

- resurssit ja olosuhteet on turvattava kaikilla kouluilla niin, että saavutetaan oikeudenmukaiset ja tasa-arvoiset lähtökohdat koulujen toiminnalle, opetukselle ja kasvatukselle. Toisin sanoen oppilaiden tasa-arvoisuus ja oppilaiden lakisääteinen oikeus saada samanarvoista opetusta koko kunnan sisällä
- tasa-arvoa kieliryhmien välillä, oikeudenmukaisuutta ja tasapuolista kohtelua
- halutaan isompia ruotsinkielisiä yksiköitä
- vahvaa ja tehokasta yhteistyötä yli kielirajojen, aitoa kehittämistä sipoolaisten lasten hyväksi

Iso enemmistö rehtoreista tukevat ajatusta isommista ruotsinkielistä kouluyksiköistä. Heidän mielestä on mahdotonta täyttää opetussuunnitelmien vaatimuksia yhdistetyissä luokissa ja niissä tiloissa, missä oppilaat tällä hetkellä työskentelevät. Suurin osa kyläkouluista on niin huonossa kunnossa, etteivät ne täytä niitä vaatimuksia, joita on asetettu nykyaikaisille opetustiloille, erityisesti liikunta- ja puutyö/käsityösalit. Sen lisäksi myös ruotsinkielisillä oppilailla pitäisi mahdollisuus ”tieteisluokkiin” biologian ja maantiedon sekä fysiikan ja kemian osalta. Opetus yhdysluokissa kuuluu menneeseen aikaan. Vaikka esimerkiksi kaikki Salpar, Gesterby, Gumbostrand ja Söderkullan koulujen oppilaat sijoitettaisiin yhteen koulun, kyseessä ei kuitenkaan olisi mikään iso koulu. Kyseessä olisi noin 200 oppilasta ja 9 - 11 perusopetusryhmää. Mikäli haluamme, että meidän ruotsinkielisillä oppilailla on tulevaisuudessa samanarvoista opetusta, meidän tulisi panostaa isompiin yksiköihin.

1. Isommat ruotsinkieliset kouluyksiköt

a. Mitä mahdollisuuksia se toisi

- Paremmat opetustilat (puutyö/käsityöt, liikunta, kuvataide)
- Paremmat mahdollisuudet järjestää aamu- ja iltapäivätoimintaa
- Mahdollisuus laajempaan yhteistyöhön opettajien kesken, mikä helpottaisi suunnittelua ja vähentäisi opettajien työtaakkaa
- Paremmat mahdollisuudet yhteistyöhön koulunkäyntiavustajien kesken
- Enemmän joustavuutta käyttää henkilöstö eri työtehtäviin
- Paremmat edellytykset järjestää pienryhmäopetusta
- Oikeudenmukaisempi resurssien jako
- Rehtoreiden työt helpottuisivat jos olisi koulusihteeri joka hoitaisi osan ”oppilas- ja opettaja byrokratiasta”
- Parempaa kielenopetusta (ei yhdistettyjä luokkia kielissä)
- Mahdollisuus sekä äidinkielenomaisen oppimäärän suorittamiseen suomenkielessä sekä normaalin suomenkielen oppimäärän suorittamiseen kaikille oppilaille.
- Laajempi kerhotoimintatarjonta

17.8.2009

Koulutuspalvelut -tulosyksikkö

- Opettajat saisivat enemmän tukea toisiltaan jos heillä olisi enemmän kollegoita
- Pienempi työtaakka opetushenkilöstölle, koska kaikkien ei tarvitsisi tehdä "kaikkea" (joulujuhlia, opetussuunnitelmia, työsuunnitelmia...)
- Paremmat mahdollisuudet moniammatilliseen yhteistyöhön (opettajat, koulunkäyntiavustajat, kuraattorit, koulupsykologit, terveydenhoitajat, erityisopettajat...)
- Suurempi mahdollisuus saada prosentuaalisesti isomman osan budjetista muuhun kun henkilöstömenoihin

b. Mitä haasteita se toisi

- Koulukuljetukset
- Miten sijoitetaan ne opettajat jotka mahdollisesti jäävät ilman töitä?
- Mitä tehdään "tyhjien koulutalojen" kanssa?

2. Nykyisten kyläkoulujen ongelmat

a. Henkilökunnan kannalta

- Vaikeaa rekrytoida uutta henkilöstöä pieniin yksikköihin, epäpätevät opettajat
- Vähäisiä mahdollisuuksia opettaa omissa erikoisaineissa laajemmassa mittakaavassa
- Liian iso työtaakka on jaettu muutamien henkilöiden kesken
- Vain muutamia kollegoja joiden kanssa voisi keskustella ongelmista ja opetusjärjestelyistä
- Opettajien on opetettava sellaisissakin aineissa joita eivät oikein hallitse kuten musiikissa, puutöissä(käsitöissä), liikunnassa, kielissä
- Henkilökunnan suuri vaihtuvuus ei tuo jatkuvuutta koulutyöhön

b. Oppilaiden kannalta

- Ei yhtä helposti saatavilla kouluterveydenhoitopalveluita ja hammaslääkäripalveluita koska ovat kauempana
- Rajoitettu mahdollisuus saada kuraattorin- ja koulupsykologin apua tarvittaessa
- Huonompaa laatua ja vähemmän opetusta jos oppilaat työskentelevät yhdistetyissä luokissa
- Oppilaat eivät saa luotettavampaa arviointia pienissä ryhmissä
- Pieni ystäväpiiri voi useassa tapauksessa aiheuttaa ongelmia oppilaille
- Rajoitettu mahdollisuus saada erityisopettajan apua
- Ei mitään mahdollisuutta työskennellä pienryhmissä yhdessä erityisopettajan kanssa.
- Vaikeaa huomioida erityisoppilaiden tarpeita (oppilaita joilla on HOJKS)
- Liian suojattu kouluympäristö voi johtaa siihen että oppilaille myöhemmässä vaiheessa tulee ongelmia
- Liian vähän aikuisia jotka työskentelevät kyläkouluissa, nykyajan lapset tarvitsevat monta aikuista ympärilleen

17.8.2009

Koulutuspalvelut -tulosyksikkö

3. Haasteet yläkoulun näkökulmasta, mikäli koulut kovin pieniä

- Vaatimukset alakouluissa ovat hyvin erilaiset
- Arviointi eri alakouluissa on hyvin erilaista. Oppilaiden tietotaso on **todella eritasoista**, vaikka heillä voi olla samat arvosanat jopa niin että heikommalla oppilaalla voi olla korkeampi arvosana (ilman että hän noudattaisi mukautettua oppimäärää).
- Käytännöt oppilaiden siirtämisessä erityisopetukseen vaihtelee suuresti. Joissain pikkukouluissa on erittäin korkea kynnyks oppilaiden testaamiseen ja että mahdollinen siirto tapahtuu. Tämä taas johtuu siitä, että erityisopetuksella on niin vähän tunteja ettei oppilaita välttämättä "löydetä". Tällöin pudotus on iso kun he aloittavat yläkoulussa.
- Jotkut oppilaat jotka on siirretty erityisopetukseen ja jotka noudattavat mukautettua opetussuunnitelmaa ovat todella taitavia ja voisivat oikeasti noudattaa yleistä opetussuunnitelmaa. Tämä on toivon mukaan hyvän erityisopetuksen tulos ja silloin olemme erittäin iloisia siitä, että saamme siirtää heidät takaisin yleisopetukseen.
- Eriarvoinen erityisopetus vuosiluokissa 1-6 (+esiopetuksessa) tällä hetkellä
- 11 alakoulua vaikeuttaa huomattavasti toimivan erityisopetuksen rakentamista. Isommat kouluyksiköt mahdollistavat joustavammat ryhmäjaot, mikä taas helpottaisi sitä painetta jota erityisopettajat usein tuntevat. Mikäli oppilaita voisi tarpeen vaatiessa ryhmittää uudelleen ja opettajat voisivat työskennellä "kumppanuusopettajina" (luokka-luokka tai luokka-erityis) tavoitamme paljon useampia oppilaita erilisin oppimisvaikeuksin. Erityisopettajalla on paljon suuremmat mahdollisuudet tavoittaa ne oppilaat joilla on erityisiä vaikeuksia ja nähdä ne ja työstää niitä eri ympäristöissä.
- Erityisopettajien ei tulisi työskennellä useammassa kuin kahdessa koulussa. Voisimmeko mahdollisesti saada esikoulut koulujen sisään?

Meidän tulee nyt osata rakentaa ne oikeanlaiset rakenteelliset puitteet ja oikeanlainen kouluverkkoysteemi Sipoon kuntaan, jotta me voimme tarjota tulevaisuudessa sipoolaisille lapsille tasa-arvoista, nykyaikaista ja ennen kaikkea yhteisöllisyyteen tähtäävää opetus ja kasvatustyötä. Meidän tulee ottaa vastuu sipoolaisista lapsista ja heidän tulevaisuudestaan. Meidän tulee elää ajan hengessä ja tehdä oikeanlaisia ratkaisuja, jotta lapset saisivat mahdollisimman vahvat eväät selviytyä ja elää onnellisena tässä nyky-yhteiskunnassa. Meillä on iso vastuu!